



Observatorio de tecnología en educación a distancia

WebCT

Ileana Salas

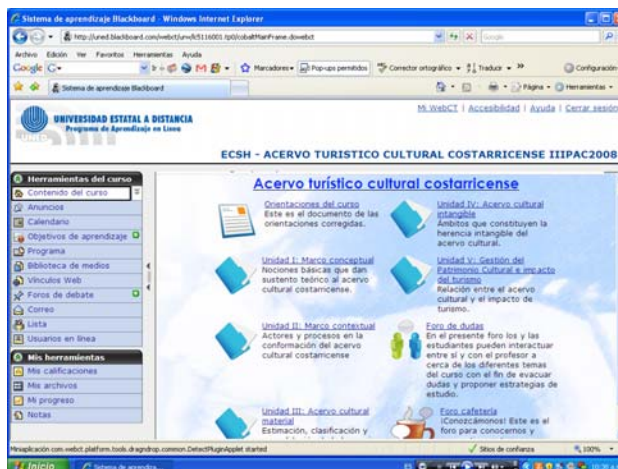
Descripción



WebCT, (*Web Course Tools*), cuya traducción literal al español significa “herramientas para cursos en línea”, es una plataforma tecnológica con fines educativos que integra herramientas para la administración, comunicación, aprendizaje y evaluación de cursos soportados en la Web. En WebCT es posible preparar, ofertar y administrar cursos en línea.

Esta plataforma para la administración del aprendizaje (*Learning Management System* o LMS) fue creada en la Universidad de British Columbia en Canadá y hoy es parte de *Blackboard*, líder mundial en el desarrollo de plataformas para el aprendizaje en línea.

Es posible acceder a WebCT desde diferentes navegadores de Internet, tales como: *Internet Explorer*, *Netscape*, *Firefox*.





Ventajas y desventajas

Ventajas

- Estabilidad y permanencia en la red.
- Seguridad en el manejo de las bases de datos.
- Respaldo y soporte técnico.
- Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.
- Liberación selectiva de objetos.
- Flexibilidad en el diseño de la interfaz gráfica.

Desventajas

- El factor económico.
- No permite agregar fotos en las herramientas de comunicación.
- No tiene una herramienta para crear wikis.

Conclusión

El Modelo Pedagógico de la Universidad Estatal a Distancia (UNED, 2004), integra las tecnologías de información y comunicación como soportes para llevar a cabo la mediación didáctica. Es así como en la UNED se utilizan diversos formatos en la entrega de los contenidos de aprendizaje, tales como: el material escrito, los materiales audiovisuales, las videoconferencias, los multimedios y las plataformas de aprendizaje en línea.

Desde este punto de vista, las plataformas para el aprendizaje en línea, le permiten a una universidad a distancia aprovechar las ventajas que brinda la virtualidad (Cabero, 2000; Duart & Sangrà, 2000):



- El acceso a los procesos de aprendizaje de las poblaciones alejadas y que por distintas razones no pueden asistir a los centros universitarios.
- La flexibilidad en el tiempo y el espacio para el aprendizaje.
- Una mayor participación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje, asumiendo más responsabilidades, favoreciendo el desarrollo de destrezas de autocontrol, la autorregulación y autonomía.
- La apertura de oportunidades para trabajar en comunidades de aprendizaje virtual, desarrollando el aprendizaje colaborativo.
- La comunicación sincrónica a partir del uso aulas de conversación o chats.
- La comunicación asincrónica: correo electrónico, listas de distribución, grupos, foros.
- El acceso a materiales de estudio, recursos y enlaces ubicados en la red o en la biblioteca de recursos del curso.

Referencias

Blackboard. (2008). *Blackboard Learning System*. Extraído el 7 de octubre de 2008 desde <<http://www.blackboard.com/us/index.bbb>>.

Blackboard. (2008). *WebCTCommunities Resources*. Extraído el 7 de octubre de 2008 desde <<http://www.webct.com/webct/>>.

Cabero, J. (2000). *La aplicación de las TIC: ¿esnobismo o necesidad educativa?* Red digital: Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas, (1).

Duart, J., Sangrà, A. (2000). *Aprender en la virtualidad* (1era. Ed.). Barcelona, España: Editorial Gedisa.

UNED. (2004). *Modelo Pedagógico de la Universidad Estatal a Distancia* (1era. Ed.). San José, Costa Rica: Vicerrectoría Académica. Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB). Área de Información y Documentación Institucional.